



LOPPA KOMMUNE

ÅRSPLAN 2024



Logo: Richard Johnsen



Godkjent av (SU) Samarbeidsutvalget: 23.11-23

Innholdsfortegnelse

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
Barnehageåret 2023-2024	3
BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT	5
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	5
HOVEDMÅL & SATSNINGSOMRÅDER 2024.....	7
<i>Språkbading og kulturelt mangfold</i>	7
<i>Kultursensitivitet, inkludering og relasjonskompetanse</i>	7
<i>Tidlig innsats i Loppa kommune</i>	8
<i>Barns psykososiale miljø</i>	8
<i>Småfota på tur & Sunnere Barn</i>	8
KVALITET I BARNEHAGEN	9
<i>RSK Vest-Finnmark</i>	9
- regionalt samarbeidskontor for kommunene Hasvik, Loppa, Nordkapp, Måsøy, Hammerfest og Alta.	9
<i>Rekomp</i>	9
- <i>Samarbeidsprosjekt: «Samarbeid for kystbarnas beste»</i>	9
<i>Pedagogisk analyse</i>	9
<i>Oppfølgingsordningen</i>	9
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER.....	10
<i>Planlegging, dokumentasjon og vurdering</i>	10
SAMARBEID.....	11
<i>Samarbeid og overganger</i>	11
<i>Samarbeid mellom hjem og barnehage</i>	11
<i>SUPERFORELDRE</i>	12
<i>Barnehagens ulike digitale verktøy</i>	12
Foreldreråd (FAU), samarbeidsutvalg (SU)	14
<i>Årshjul</i>	15

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Barnehageåret 2023-2024

Kontaktinformasjon: oksfjord.barnehage@loppa.kommune.no

Øksfjord barnehage, Moloveien 39
9550 Øksfjord

Telefon styrer/kontor: 915 39 123
Sommerfuglen: 915 50 673
Mariehøna: 915 58 297

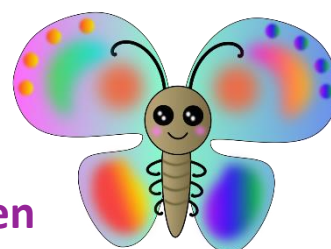
PERSONALE:

Styrer:	Torill Myreng Martinsen	torill.martinsen@loppa.kommune.no
Pedagogiske ledere:	Natasa Lipovac Milica Petrovic Fra 2.1-24	natasa.lipovac@loppa.kommune.no
Fagarbeider:	Karina Williamsen (Okt.23-aug.24)	karina.williamsen@loppa.kommune.no
Assistenter:	Ulf-Rune Pettersen Viktoria Kårsgård Patrycja Rymarz Aileen B. B. Olsen	ulf.rune.pettersen@loppa.kommune.no viktoria.kaarsgaard@loppa.kommune.no patrycja.rymarz@loppa.kommune.no aileen.olsen@loppa.kommune.no
Lærling:	Ida-Mari Kårsgård	ida.mari.kaarsgaard@loppa.kommune.no

Avdelingene våre



Mariehøna



Sommerfuglen

Logos: Richard Johnsen

Informasjon om årsplan

Årsplanen for Øksfjord barnehage bygger på:

- Barnekonvensjonen
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagen
- Loppa kommunes virksomhetsplan
- Loppa kommunes oppvekstplan
- Vedtekter for barnehager i Loppa kommune

Årsplanens funksjoner:

- Arbeidsredskap og arbeidsdokument for barnehagens personale som dokumenterer valg og begrunnelser.
- Bindeledd mellom barnehage og foresatte.
- Sikre foreldrenes mulighet for påvirkning og medvirkning av innholdet i barnehagen gjennom fastsetting i barnehagens samarbeidsutvalg.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, hvor målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. Lokale planer for hver avdeling konkretiserer de pedagogiske målsetningene.



Loppa kommune

Med  for kystbarna

Kommunedelplan for oppvekst 2024-2035

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samiske barn i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

I barnehagen har vi valgt å jobbe med følgende verdier:



For å skape RESPEKT må vi jobbe for gjensidighet i relasjoner. Vi skal:

- Anerkjenne at vi har ulike forutsetninger, holdninger og meninger og respektere disse
- Forstå hverandres individuelle behov samtidig som vi skal ta hensyn til hva som er det beste for fellesskapet
- Være lyttende, åpne, inkluderende, gi og vise tillit

For å skape EMPATI skal barn og voksne oppleve at de har en verdi og er unike på sine måter. Vi skal:

- Se barn og voksne som likeverdige
- Vise omsorg og medfølelse, være støttende, ha evne til å trøste og vise forståelse for andre
- Vi skal rose hverandre og bry oss om hverandre

LEK og LÆRING er grunnleggende for barn i barnehagen. Vi skal:

- Ta barna og barnas interesser på alvor og legge til rette for læring ut ifra det barna mener er meningsfylt
- Utfordre barnas naturlige undring og nysgjerrighet
- Legge til rette for at alle skal lære å hjelpe hverandre å lære

Læring skjer på alle arenaer, også i leken verden. Leken skal være samlende og inkluderende, og barna skal ha medvirkning og medbestemmelse i egen lek uten at det går ut over andre.

Vi skal:

- Ha forståelse for lekens egenverdi
- Ha god nok lekekompetanse slik at vi kan legge til rette for ulike typer lek.

For å skape ANERKJENNELSE må vi godta andres rett til egne meninger. Vi er egne individer med egne tanker, men samtidig skal vi bidra og medvirke i et fellesskap. Vi skal:

- Fremme nestekjærlighet og motvirke alle former for diskriminering
- Respektene ytringsfriheten

For å fremme SAMHOLD må vi respektere og akseptere hverandre. Alle skal føle at de blir sett og hørt. Vi skal:

- Legge til rette for relasjoner, og
- Legge til rette for aktiviteter som passer for alle og inkluderer alle.
- Bekjempe mobbing/krenkelser av både barn og voksne.

JAKTEN PÅ GODE VALG. Personalet skal være sin rolle bevisst slik at vi opptrer som gode og tilgjengelige rollemodeller.

Vi skal:

Ruste våre barn til å få en god sosial kompetanse slik at de evner å mestre fremtidens muligheter og utfordringer.

- Trygge barna på deres egne evner, kunnskaper og kompetanse slik at de kan ta kloke og gode valg.

For å skape OMSORG skal vi:

- Se, høre og møte hverandre
- Gi av oss selv og by på oss selv.
- Gi barna trygghet, trivsel og utvikling av empati og nestekjærlighet.
- Legge vekt på å verdsette barnas egne omsorgshandlinger overfor andre.

For å skape NÆRHET skal vi:

- Bygge trygge relasjoner som er en forutsetning for å lære.
- Sikre at barna vet/føler at noen er der for dem og kan støtte de når de trenger det.

HOVEDMÅL & SATSNINGSOMRÅDER 2024

Språkbading og kulturelt mangfold

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

«Språkbading» skjer ved at personalet i barnehagen er til stede, tilgjengelige og aktivt bruker språket i samspill med barna. Dette skjer gjennom hele dagen, og kan foregå i alle hverdagslige situasjoner. Ved å snakke sammen om det som skal skje i løpet av en dag, eller felles opplevelser kan man skape engasjement og bidra til barns språkutvikling.

Barnehagen skal bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner og verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.

Kultursensitivitet, inkludering og relasjonskompetanse

Verden er i endring, også i små distriktskommuner som Loppa. Vi blir stadig et større fellesskap med ulike verdier og etnisitet. Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant barn og voksne og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, noe som ifølge forskning er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø. Som et kystsamfunn og med tilhørighet til både samisk, lappisk og kvenske aner har vi som lokal befolkning også ulike verdier og kulturell tilhørighet. Vi er nok ikke så ulik mange av våre nye sambygninger og kulturelle nye tilskudd, hvis vi tillater oss å bruke tid til å reflektere rundt kulturbegrepet.

Inkludering er blant annet å legge til rette for:

- Fysisk tilgang til gruppas fellesskap
- Følelsen av å ha en verdi
- Mulighet til å bidra inn i fellesskapet
- Mulighet til å si sin mening
- Deltakelse i læringsaktiviteter
- Deltakelse i det sosiale fellesskapet

Relasjonskompetanser er kanskje noe av det viktigste vi utvikler i livene våre. Kunsten å omgås andre, skaffe oss venner, etablere nettverk, samarbeide og danne effektive grupper har sitt utgangspunkt i vår medfødte eller utviklede relasjonskompetanser. Hele spekteret av denne kompetansen kan læres og trenes.

En definisjon forklares slik:

«Ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, vedlikeholder og reparerer relasjoner mellom mennesker».

Tidlig innsats i Loppa kommune

Å bidra til at alle barn får en god start i livet er det viktigste vi kan gjøre som samfunn. Mennesker lærer hele livet, og læring skjer på alle arenaer og i alle livets situasjoner. Alle har potensiale for læring, og vi må sørge for at dette potensialet kommer både individet og samfunnet best mulig til nytte.

Utdanningssystemet skal tidligst mulig hjelpe, stimulere, veilede og motivere den enkelte til å strekke seg lengst mulig for å realisere sitt læringspotensial uavhengig av den bakgrunn de har. Ikke alle vil nå de samme målene, men alle skal få et solid grunnlag for livslang læring. Tidlig innsats er en nøkkel i arbeidet med å fange opp og følge opp de som trenger særskilt hjelp og støtte, og det må være et mål for barnehagen å stadig bli bedre i dette arbeidet.

Barns psykososiale miljø

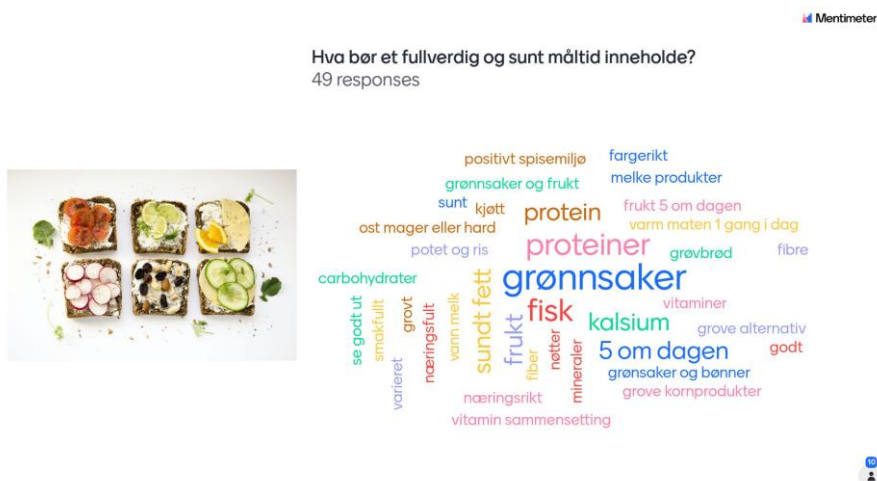
Stortinget vedtok høsten 2020 endringer i barnehageloven. Loven ble gjeldende fra 01.01.21 og skal bidra til at alle som jobber i barnehagen skal melde ifra til styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Personalet i barnehagen plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser.

Handlingsplanen til barnehagen definerer hva mobbing og krenkende adferd. Den sier videre noe om forebygging, samarbeid med hjemmet og hvordan man kan avdekke mobbing eller krenkende adferd. Planen sier også noe om den skjerpede plikten ved krenkende adferd fra ansatte. Handlingsplanen er godkjent i SU.

Småfota på tur & Sunnere Barn

Vi fortsetter og er med i satsningen til Finnmark friluftsråd "Småfota på tur" for å motivere både barnehage og hjemmet til mer uteaktivitet.

Vi er aktive med i Sunnere Barn som er en del av satsningen "Fra kunnskap til handling"- nasjonalt kompetanseprosjekt forankret i Helsedirektoratet og regionale foretak. Sunnere Barn har som mål å bidra til bedre kostholdet og øke matgleden for alle barn.



Bildet og resultatet er hentet fra foreldremøtet 24.10.2023

KVALITET I BARNEHAGEN

En trygg og god barnehage skal gi barna gode muligheter til å utvikle språklige og sosiale ferdigheter. Barnehagen skal ivareta barns behov for lek og omsorg, fremme danning og læring og være tilgjengelig for alle barn. I barnehagen skal barn få oppleve inkludering, deltakelse og mestring, og de skal utvikle grunnleggende ferdigheter og kunnskaper slik at de har et godt grunnlag for å trives på skolen og lykkes i utdanningsløpet. Barnehagens personale og deres kompetanse er den viktigste ressursen og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for danning, læring, lek og omsorg. Det finnes mange ulike satsninger både nasjonalt og regionalt for å heve kompetanse hos barnehagens personale. I Øksfjord barnehage deltar personalet i ulike nettverk og/eller kompetansehevingstiltak.

RSK Vest-Finnmark

- regionalt samarbeidskontor for kommunene Hasvik, Loppa, Nordkapp, Måsøy, Hammerfest og Alta.

Rekomp

Skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling i samarbeid med universitet og- / eller høyskole.

Barnehagen vil sammen med Måsøy søke om midler fra statsforvalteren sammen med UIT og RSK og fortsette det videre samarbeidet hvor fokus og mål er hentet fra våre satsningsområder.

-Samarbeidsprosjekt: «Samarbeid for kystbarnas beste»

Er et interkommunalt samarbeidsprosjekt for å styrke kvaliteten og videreutvikle oppveksttjenestene og styrke barn og unges situasjon i kystkommunene Måsøy og Loppa.

Pedagogisk analyse

Handler om å i fellesskap forbedre praksis- /og læringsmiljøet i barnehagen. Pedagogisk analyse innebærer at barnehagene og de ansatte tar utgangspunkt i kunnskap om sin egen virksomhet og utfordringer de står ovenfor. RSK Vest-Finnmark vil fortsette samarbeidet med SePU og arrangere digitale fordypning i pedagogisk analyse utover våren 2024. Det er i hovedsak styrer og pedagogiske lederne som skal delta, og videreformidle og implementere dette verktøyet i barnehagen. Pedagogisk analyse brukes for å løse utfordringer i praksis på ulike nivåer.

Oppfølgingsordningen

Kommuner som over tid har svake resultater på sentrale områder i opplæringen, får tilbud om statlig støtte og veiledning gjennom oppfølgingsordningen, totalt en periode på 3 år.

Oppfølgingsordningen er for tiden i skolen, men barnehagen skal også delta for å se om vi kan bedre også kvaliteten og praksis i vår virksomhet.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang!

Rammeplanens fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, som betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging:

- Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk
- Skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen
- Utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten
- Baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler

Dokumentasjon:

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- Synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen

- Hovedmålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

Vurdering:

- Skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i, noe som kan gi et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring

SAMARBEID

Samarbeid og overganger

Overganger skjer hele tiden gjennom hele dagen, i løpet av hele livet. Overganger for barna i barnehagen kan være det som skjer mellom en aktivitet til en annen, eks fra måltid til frilek, fra samlingsstund til aktivitet til frilek. Noen overganger er større og mer omveltende for barn i førskolealder. Dette gjelder for eksempel når barnet begynner i barnehagen, når barnet bytter avdeling/gruppe og når barnet skal begynne på skolen.

Når barnet begynner i barnehagen: Å begynne i barnehage kan være en tøff overgang for barn. Spesielt for de yngste barna kan det ta lang tid før barna er trygge. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Overganger mellom avdelinger/grupper: Overganger mellom avdelinger eller gruppe kan være stort for både foreldre og barn. Barnehagens personale skal sikre at overgangene blir trygge for barn og foreldre.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnet skal alltid ha barnets beste som mål, og samarbeidet skal foregå på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Vi vil fremme et godt foreldresamarbeid særlig gjennom den daglige kontakten i bringe og hentesituasjoner, foreldresamtaler og foreldremøter.

I Øksfjord barnehage legger vi vekt på å ta imot barn og foreldre på en hyggelig måte. Alle barn og foreldre skal så langt det er mulig møte noen fra personalet når dere kommer i barnehagen på morgenen og når dere går hjem for dagen, og alle barn skal føle seg sett av personalet.



I Øksfjord barnehage har vi

SUPERFORELDRE

Vi forventer at både barn, personal og foreldre opptrer høflig mot hverandre og viser respekt for hverandre.

Barnehagens ulike digitale verktøy

Barnehagen er med årene blitt mer digital. Vi bruker blant annet **MyKid** som kommunikasjonsverktøy og en samhandlingsarena for å invitere og informere til foreldresamarbeid herunder både utviklingssamtaler og foreldremøter: Videre brukes plattformen til måneds-/ukeplaner hvor vi informerer om barnehagens tilrettelagte aktiviteter og gjøremål.

I tillegg bruker pedagogene et digitalt verktøy som heter **pedagogisk plattform**. Verktøyet brukes til å planlegge aktiviteter samt dokumentere iht. rammeplanens krav til oppgaver og innhold.

EIK er barnehagens interkontroll. I dette verktøyet foretas barnehagens vernerunder og ROS (Risiko og sikkerhet) analyser. Internkontrollen inneholder krav til barnehagens utforming og innhold. Her ligger også til enhver tid barnehagens handlingsplaner som er aktuelle. ROS analyser gjøres kontinuerlig av barnehagens ansatte.

Samarbeid barnehage, skole og SFO

Overgang mellom Øksfjord barnehage og Høgtun skole

§13-5 Opplæringsloven: Skolen skal samarbeide med barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og fritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.

I arbeidet med overgangen mellom barnehage og skole/ skolefritidsordning (SFO) har vi som mål å:

- Sikre helhet og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO
- Sikre trygg og god skolestart og eventuelt skolefritidstilbud til barnets beste
- Overføre informasjon til barnets beste i samarbeid med og etter tillatelse fra foresatte
- En god sammenheng mellom barnehage og skole bidrar til et helhetlig læringsløp som ivaretar enkeltbarnets behov.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. De skal kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foreldre skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Alle barna skal møte en skole som kjenner til hva barnet mestrer, liker å gjøre og hva de trenger ekstra hjelp med. Barna skal oppleve at hver og en blir ivaretatt ut fra egne forutsetninger og behov.

Førskolebarna i Øksfjord barnehage besøker Høgtun skolen cirka 1 gang i måneden og SFO 2 ganger i måneden gjennom hele året. Dette samarbeidet bidrar til at barna får gjøre seg kjent med både lokaler, personal og selve skolesituasjonen det siste året i barnehagen. Dette gir barna en myk overgang til skolestarten.

Før skolen tar sommerferie gjennomføres overføringsmøter mellom barnehage, skole/SFO og foreldre. Disse overføringsmøtene er et viktig ledd i Loppa kommunes arbeid med tidlig innsats.

Samarbeidet mellom foreldre, barnehage og skole/SFO bygger på en åpen og gjensidig dialog. Overgangen fra barnehagen til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem og foreldrene må være med å legge premisser for informasjonsoverleveringen.

Foreldrerråd (FAU), samarbeidsutvalg (SU)

Barnehageloven §4: For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage har et foreldrerråd og et samarbeidsutvalg. **Foreldrerrådet** består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. **Samarbeidsutvalget** skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Det er vanlig at foreldrerrådet lager et arbeidsutvalg/arbeidsgruppe (FAU) samt velger en leder. FAU tar opp saker som er aktuelle og behandle i foreldregruppa/foreldrerrådet og har ansvar for at det blir innkalt til foreldrerrådsmøter.

Ved avstemming i foreldrerrådet gis det en stemme for hvert barn, og det er fellesvedtak som gjelder. Barnehagen kan stille lokalene til disposisjon for møter.

Leder for samarbeidsutvalget velges som regel på første møtet på høsten.

Styrer har møte- tale- og forslagsrett i samarbeidsutvalget

Foreldrerrådets arbeidsutvalg (FAU) 2022-2023:	Leder: Stina B L Pedersen Nestleder og vara: FAU organiserer disse vervene selv
Samarbeidsutvalget (SU) 2023-2024:	Leder for samarbeidsutvalget: Styrer Foreldrerepresentanter: Victoria Dettmann og Lisa Wilhelmsen Vara: Patrycja Rymarz og Mariann Sørensen Personalrepresentanter: Natasa Lipovac og Viktoria Kårgård Eierrepresentanter: Torill Myreng Martinsen (styrer Øksfjord barnehage) Heidi Wang (Politisk rep). Vara: Orinta Kersnauskaite

Personalet har totalt 5 planleggingsdager i året, og da holdes barnehagen stengt, og de gir ikke grunnlag for betalingsfritak. Planleggingsdager fastsettes av samarbeidsutvalget

Årshjul

Årshjul for Øksfjord barnehage		
Enkel oversikt over viktige dager/hendelser i barnehageåret		
Måned	Merknad	Dato
August 2023	Planleggingsdag for personalet. Barnehagen stengt Oppstart for barna	17-18.08 21.08
September 2023	Brannvernuka 21.09. Fotografering i bhg. Foreldremøte september/oktober	Uke 38 21.09
Oktober 2023	Planleggingsdager Verdens Psykisk helsedag Foreldresamtaler november	02-03.10 10.10
Desember 2023	Frist for å innlevere julelappen	01.12
Februar 2024	Samefolkets dag	06.02
Mars 2024	Søknadsfrist barnehage og SFO	15.03
	Barnehagedagen	14.03
	Frist for innlevering av påske lappen	08.03
	Barnehagen stenger kl. 12.00	27.03
	Påske ferie	28-29.03
April 2024	Påske ferie	01.04
	Frist for innlevering av barnas sommerferie	02.04
Mai 2024	Arbeiderens dag Barnehagen stengt	01.05
	Kristi himmelfartsdag Barnehagen stengt	09.05
	Planleggingsdag Barnehagen stengt	10.05
	Grunnlovsdag Barnehagen stengt	17.05
	Andre pinsedag Barnehagen stengt	20.05
August 2024	Siste dag i barnehageåret 2023-24 (Barnehagen er stengt 15 & 16 august 2024) Planleggingsdager	Onsdag 14.08.

Ifølge vedtekter for barnehage i Loppa kommune (gjeldende fra 2015)

§ 7. Åpningstid, ferie og planleggingsdager: I Øksfjord har barnehagen åpent hele sommeren. Barna skal ha 4 ukers ferie i løpet av året, av disse skal 3 uker være sammenhengende i ferieperioden (1. juni – 20. august). Barnehagen skal ha skriftlig melding om ferieavvikling til barna innen 1. april. Planlagt ferie utenom sommeren skal varsles styrer skriftlig minst 1 uke før ferien starter.

Ved permisjon i 2 måneder eller mer kan det søkes om ferieavvikling i permisjonstiden.

Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår.

Vi må ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegrupper, personale, organisering og innhold.