



LOPPA KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025



Logo: Richard Johnsen

Sammen gir
vi barna en
verdifull
hverdag

Godkjent av (SU) Samarbeidsutvalget: 09.12.2024

Innholdsfortegnelse

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
Barnehageåret 2024-2025	3
BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT	5
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	5
HOVEDMÅL & SATSNINGSOMRÅDER 2025	7
<i>Språk og Kulturelt mangfold</i>	7
<i>Kultursensitivitet, inkludering og relasjonskompetanse</i>	7
<i>Tidlig innsats i Loppa kommune</i>	8
<i>Barns psykososiale miljø</i>	8
<i>Småfota på tur & Sunnere Barn</i>	8
KVALITET I BARNEHAGEN	9
<i>RSK Vest-Finnmark</i>	9
- regionalt samarbeidskontor for kommunene Hasvik, Loppa, Nordkapp, Måsøy, Hammerfest og Alta.	9
<i>Rekomp-</i>	9
- <i>Samarbeidsprosjekt: «Samarbeid for kystbarnas beste»</i>	9
<i>Pedagogisk analyse</i>	9
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	10
<i>Planlegging, dokumentasjon og vurdering</i>	10
SAMARBEID	11
<i>Samarbeid og overganger</i>	11
<i>Samarbeid mellom hjem og barnehage</i>	11
<i>SUPERFORELDRE</i>	12
<i>Barnehagens ulike digitale verktøy</i>	12
Samarbeid barnehage, skole og SFO	13
Overgang mellom Øksfjord barnehage og Høgtun skole	13
Foreldreråd, FAU og samarbeidsutvalg (SU)	14
<i>Ferier og planleggingsdager</i>	15

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Barnehageåret 2024-2025

Kontaktinformasjon: oksfjord.barnehage@loppa.kommune.no
Torill.martinsen@loppa.kommune.no

Øksfjord barnehage, Moloveien 39
9550 Øksfjord

Telefon styrer/kontor: 915 39 123
Sommerfuglen: 915 50 673
Marihøna: 915 58 297

PERSONALET:

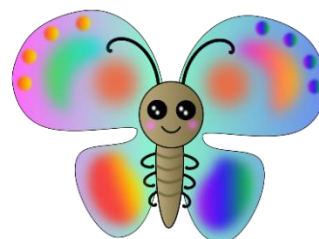
Styrer/enhetsleder:	Torill Myreng Martinsen	torill.martinsen@loppa.kommune.no
Pedagogiske ledere:	Milica Petrovic Linda Stafrin	milica.petrovic@loppa.kommune.no linda.stafrin@loppa.kommune.no
Fagarbeidere: Assistenten:	Ulf-Rune Pettersen Viktoria Kårsgård Patrycja Rymarz Aileen B. B. Olsen	ulf.rune.pettersen@loppa.kommune.no viktoria.kaarsgaard@loppa.kommune.no patrycja.rymarz@loppa.kommune.no aileen.olsen@loppa.kommune.no
Lærling:	Ida-Mari Kårsgård	ida.mari.kaarsgaard@loppa.kommune.no

Avdelingene våre



Marihøna

Sommerfuglen



Logos: Richard Johnsen

Informasjon om årsplan

Årsplanen for Øksfjord barnehage bygger på:

- Barnekonvensjonen
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagen
- Loppa kommunes virksomhetsplan
- Loppa kommunes oppvekstplan
- Vedtekter for barnehager i Loppa kommune

Årsplanens funksjoner:

- Arbeidsredskap og arbeidsdokument for barnehagens personale som dokumenterer valg og begrunnelser.
- Bindeledd mellom barnehage og foresatte.
- Sikre foreldrenes mulighet for påvirkning og medvirkning av innholdet i barnehagen gjennom fastsetting i barnehagens samarbeidsutvalg.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, hvor målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. Lokale planer for hver avdeling konkretiserer de pedagogiske målsetningene.



BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samiske barn i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

I barnehagen jobber vi med følgende verdier:



For å skape RESPEKT må vi jobbe for gjensidighet i relasjoner. Vi skal:

- Anerkjenne at vi alle har ulike forutsetninger, holdninger og meninger og respektere disse
- Forstå hverandres individuelle behov samtidig som vi skal ta hensyn til hva som er det beste for fellesskapet
- Være lyttende, åpne, inkluderende, gi og vise tillit

For å skape EMPATI skal barn og voksne oppleve at de har en verdi og er unike på sine måter. Vi skal:

- Se barn og voksne som likeverdige
- Vise omsorg og medfølelse, være støttende, ha evne til å trøste og vise forståelse for andre
- Vi skal rose hverandre og bry oss om hverandre

LEK og LÆRING er grunnleggende for barn i barnehagen. Vi skal:

- Ta barna og barnas interesser på alvor og legge til rette for læring ut ifra det barna selv mener er meningsfylt
- Utfordre og legge til rette for barnas naturlige undring og nysgjerrighet
- Legge til rette for at alle skal lære å hjelpe hverandre å lære

Læring skjer på absolutt alle arenaer, også i lekens verden. Leken er barnas egenverd. Leken skal være samlende og inkluderende, og barna skal ha medvirkning og medbestemmelse i egen lek uten at det går ut over andre. Vi skal:

- Ha forståelse for lekens egenverdi
- Ha kompetanse og god nok lekekompetanse slik at vi kan legge til rette for ulike typer lek.

For å skape ANERKJENNELSE må vi godta andres rett til egne meninger. Vi er egne individer med egne tanker, men samtidig skal vi bidra og medvirke i et fellesskap. Vi skal:

- Fremme nestekjærlighet og motvirke alle former for diskriminering
- Respektere ytringsfriheten

For å fremme SAMHOLD må vi respektere og akseptere hverandre. Alle skal føle at de har en verdi og blir sett og hørt. Vi skal:

- Legge til rette for å danne relasjoner.
- Legge til rette for aktiviteter som passer for alle og inkluderer alle.
- Bekjempe mobbing/krenkelser av både barn og voksne.

JAKTEN PÅ GODE VALG. Personalet skal være sin rolle bevisst slik at vi opptrer som gode og tilgjengelige rollemodeller. Vi skal:

- Være tilgjengelige og tilstedeværende voksne.
- Ruste barna og gjøre de motstandsdyktige.
- Danne barna slik at de har en grunnleggende god sosial kompetanse slik at de evner å mestre både fremtidens mange muligheter og også utfordringer.
- Trygge barna på deres egne evner, kunnskaper og kompetanse slik at de kan ta kloke og gode valg.
- Gi barna mestringsopplevelser

For å skape OMSORG skal vi:

- Se, høre og møte hverandre
- Gi av oss selv og by på oss selv.
- Gi barna trygghet, trivsel og utvikling av empati og nestekjærlighet.
- Legge vekt på å verdsette barnas egne omsorgshandlinger overfor andre.

For å skape NÆRHET skal vi:

- Bygge trygge relasjoner som er en grunnleggende forutsetning for å lære.
- Sikre at barna vet/føler at noen er der for dem og kan støtte de når de trenger det.

HOVEDMÅL & SATSNINGSOMRÅDER 2025

Språk og Kulturelt mangfold

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

«Språkbading» skjer ved at personalet i barnehagen er til stede, tilgjengelige og aktivt bruker språket i samspill med barna. Dette skjer gjennom hele dagen, og kan foregå i alle hverdagslige situasjoner. Ved å snakke sammen om det som skal skje i løpet av en dag, eller felles opplevelser kan man skape engasjement og bidra til barns språkutvikling.

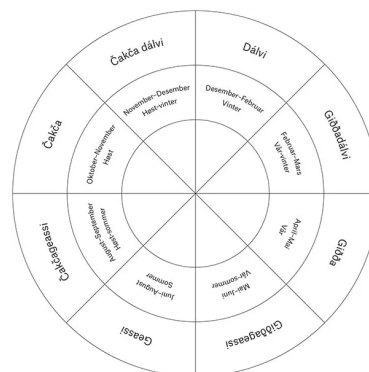
Barnehagen skal se på mangfoldet som en verdi og ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner og verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.

Kultursensitivitet, inkludering og relasjonskompetanse

Verden er i endring, også i små distriktskommuner som Loppa. Vi blir stadig et større fellesskap med ulike verdier og etnisitet. Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant barn og voksne og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, noe som ifølge forskning er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø. Som et kystsamfunn og med tilhørighet til både samisk, lappisk og kvenske aner har vi som lokal befolkning også ulike verdier og kulturell tilhørighet. Bor du i nord, bor du i en samisk kultur. Enten du vil det eller ikke. Som en del av dette og for å bedre ivareta vår nordnorske kulturarv vil vi implementere det samiske åttetidsårshjulet og tilpasse det lokalt og til barnehagens bruk. Vi er alle ganske like hvis vi tillater oss å bruke tid til å reflektere rundt selve kulturbegrepet.

Inkludering er blant annet å legge til rette for:

- Fysisk tilgang til gruppas fellesskap
- Følelsen av å ha en verdi
- Mulighet til å bidra inn i fellesskapet
- Mulighet til å si sin mening
- Deltakelse i læringsaktiviteter
- Deltakelse i det sosiale fellesskapet



Relasjonskompetanse er kanskje noe av det viktigste vi utvikler i livene våre. Kunsten å omgås andre, skaffe oss venner, etablere nettverk, samarbeide og danne effektive grupper har sitt utgangspunkt i vår medfødte eller utviklede relasjonskompetanser. Hele spekteret av denne kompetansen kan læres og trenes.

En definisjon forklares slik:

«Ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, vedlikeholder og reparerer relasjoner mellom mennesker».

Tidlig innsats i Loppa kommune

Å bidra til at alle barn får en god start i livet er det viktigste vi kan gjøre som samfunn. Mennesker lærer hele livet, og læring skjer på alle arenaer og i alle livets situasjoner. Alle har potensiale for læring, og vi må sørge for at dette potensialet kommer både individet og samfunnet best mulig til nytte.

Utdanningssystemet skal tidligst mulig hjelpe, stimulere, veilede og motivere den enkelte til å strekke seg lengst mulig for å realisere sitt læringspotensial uavhengig av den bakgrunn de har. Ikke alle vil nå de samme målene, men alle skal få et solid grunnlag for livslang læring. Tidlig innsats er en nøkkel i arbeidet med å fange opp og følge opp de som trenger særskilt hjelp og støtte, og det må være et mål for barnehagen å stadig bli bedre i dette arbeidet.

Barns psykososiale miljø

Stortinget vedtok høsten 2020 endringer i barnehageloven. Loven ble gjeldende fra 01.01.21 og skal bidra til at alle som jobber i barnehagen skal melde ifra til styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Personalet i barnehagen plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser.

Handlingsplanen til barnehagen definerer hva mobbing og krenkende adferd. Den sier videre noe om forebygging, samarbeid med hjemmet og hvordan man kan avdekke mobbing eller krenkende adferd. Planen sier også noe om den skjerpede plikten ved krenkende adferd fra ansatte.

Småfota på tur & Sunnere Barn

Vi fortsetter og er med i satsningen til Finnmark friluftsråd "Småfota på tur" for å motivere både barnehage og hjemmet til mer uteaktivitet.

Vi er aktive med i Sunnere Barn som er en del av satsningen "Fra kunnskap til handling"- nasjonalt kompetanseprosjekt forankret i Helsedirektoratet og regionale foretak. Sunnere Barn har som mål å bidra til bedre kostholdet og øke matgleden for alle barn.

Som barnehage er vi svært fornøyde med at dere som foreldre ønsker at barnehagen skal tenke et sunt og variert kosthold i en hektisk og travel barnehagehverdag. Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnas kosthold, men fordi så mange måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas mat- og måltidsvaner, kosthold og helse. Det er derfor viktig å legge til rette for sunne og varierte måltider også i barnehage. Kostholdet er viktig både for å fremme god fysisk og psykisk helse, og for å forebygge sykdom. Vi har et høyt fokus at maten som serveres skal være både næringsrikt og gi barna deres det beste utgangspunktet utvikling.

KVALITET I BARNEHAGEN

En trygg og god barnehage skal gi barna gode muligheter til å utvikle språklige og sosiale ferdigheter. Barnehagen skal ivareta barns behov for lek og omsorg, fremme danning og læring og være tilgjengelig og et tilbud for alle barn. I barnehagen skal barn få oppleve inkludering, deltakelse og mestring, og de skal utvikle grunnleggende ferdigheter og kunnskaper slik at de har et godt grunnlag for å trives på skolen og lykkes i utdanningsløpet. Barnehagens personale og deres kompetanse er den viktigste ressursen og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for danning, læring, lek og omsorg. Det finnes mange ulike satsninger både nasjonalt og regionalt for å heve kompetanse hos barnehagens personale. I Øksfjord barnehage deltar personalet i ulike nettverk, ulike utdanningsforløp og kompetansehevingstiltak.

RSK Vest-Finnmark

- regionalt samarbeidskontor for kommunene Hasvik, Loppa, Nordkapp, Måsøy, Hammerfest og Alta.

Rekomp-

Skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling i samarbeid med universitet og- / eller høyskole.

Barnehagen har sammen med Måsøy fått tildelt midler for inneværende barnehageår fra statsforvalteren og skal sammen med UIT og RSK og fortsette det videre samarbeidet hvor fokus og mål er hentet fra våre satsningsområder.

-Samarbeidsprosjekt: «Samarbeid for kystbarnas beste»

Er et interkommunalt samarbeidsprosjekt for å styrke kvaliteten og videreutvikle oppveksttjenestene og styrke barn og unges situasjon i kystkommunene Måsøy og Loppa. Kultursensitivitet og et fokus på samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap er felles mål i våre årsplaner for 2025.

Pedagogisk analyse

Handler om å i fellesskap forbedre praksis- /og læringsmiljøet i barnehagen. Pedagogisk analyse innebærer at barnehagene og de ansatte tar utgangspunkt i kunnskap om sin egen virksomhet og utfordringer de står ovenfor. RSK Vest-Finnmark vil i et samarbeid med Øksfjord barnehage legge til rette for å øke kompetansen i dette verktøyet i den nye personalgruppen. Derpå vil det bli ledergruppen i barnehagen som skal videreformidle og implementere dette verktøyet i barnehagen. Pedagogisk analyse brukes for å løse utfordringer i praksis på ulike nivåer. Det skal sikre at en gjør grundige nok analyser før en vedtar og kommer frem til løsninger.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang!

Rammeplanens fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

De ulike fagområdene er:



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, som betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging:

- Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk
- Skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen
- Utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten
- Baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler

Dokumentasjon:

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- Synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen
- Hovedmålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

Vurdering:

- Skal bygge på både egne og felles refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i, og noe som kan gi et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring

SAMARBEID

Samarbeid og overganger

Overganger skjer hele tiden gjennom hele dagen, i løpet av hele livet. Overganger for barna i barnehagen kan være det som skjer mellom en aktivitet til en annen, eks fra måltid til frilek, fra samlingsstund til aktivitet til frilek. Noen overganger er større og mer omveltende for barn i førskolealder. Dette gjelder for eksempel når barnet begynner i barnehagen, når barnet bytter avdeling/gruppe og når barnet skal begynne på skolen.

Når barnet begynner i barnehagen: Å begynne i barnehage kan være en tøff overgang for barn. Spesielt for de yngste barna kan det ta lang tid før barna er trygge. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Gode tilvenningsrutiner og planer kan bidra til å gjøre tilvenningen bedre.

Overganger mellom avdelinger/grupper: Overganger mellom avdelinger eller gruppe kan være stort for både foreldre og barn. Barnehagens personale skal legge til rette og sikre at overgangene blir trygge for både barn og foreldre.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal være hjemmets «forlengede arm».

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnet skal alltid ha barnets beste som mål, og samarbeidet skal foregå på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Vi vil fremme et godt foreldresamarbeid særlig gjennom den daglige kontakten i bringe og hentesituasjoner, foreldre-/utviklingssamtaler og foreldremøter.

I Øksfjord barnehage legger vi vekt på å ta imot barn og foreldre på en hyggelig måte. Alle barn og foreldre skal så langt det er mulig møte noen fra personalet når dere kommer i barnehagen på morgenen og når dere går hjem for dagen, og alle barn skal føle seg sett av personalet.



I Øksfjord barnehage har vi

SUPERFORELDRE

- Som følger opp avtaler og vedtekter
 - Melder fra om fravær innen kl. 9
- Passer på at barna har nok utstyr og klær
 - Merker klær og utstyr

Barnehagens ulike digitale verktøy

Barnehagene er med årene blitt mer og mer digitale. Det er også vi. Vi bruker blant annet **MyKid** som kommunikasjonsverktøy og en samhandlingsarena for å invitere og informere til foreldresamarbeid herunder både utviklingssamtaler og foreldremøter og andre begivenheter. Videre brukes plattformen til nyhetsbrev, måneds-/ukeplaner hvor vi informerer om barnehagens tilrettelagte aktiviteter og gjøremål.

I tillegg bruker pedagogene et digitalt verktøy som heter **pedagogisk plattform**. Verktøyet brukes til å planlegge aktiviteter samt dokumentere iht. rammeplanens krav til oppgaver og innhold.

EIK er barnehagens interkontroll. I dette verktøyet foretas barnehagens vernerunder og ROS (Risiko og sikkerhet) analyser. Internkontrollen inneholder krav til barnehagens utforming og

innhold. Her ligger også til enhver tid barnehagens handlingsplaner som er aktuelle. Her registreres hendelser og tiltak. ROS analyser gjøres kontinuerlig av barnehagens ansatte.

Samarbeid barnehage, skole og SFO

Overgang mellom Øksfjord barnehage og Høgtun skole

§13-5 Opplæringsloven: Skolen skal samarbeide med barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og fritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.

I arbeidet med overgangen mellom barnehage og skole/ skolefritidsordning (SFO) har vi som mål å:

- Sikre helhet og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO
- Sikre trygg og god skolestart og eventuelt skolefritidstilbud til barnets beste
- Overføre informasjon til barnets beste i samarbeid med og etter tillatelse fra foresatte
- En god sammenheng mellom barnehage og skole bidrar til et helhetlig læringsløp som ivaretar enkeltbarnets behov.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. De skal kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foreldre skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Alle barna skal møte en skole som kjenner til hva barnet mestrer, liker å gjøre og hva de trenger ekstra hjelp med. Barna skal oppleve at hver og en blir ivaretatt ut fra egne forutsetninger og behov.

Førskolekullet i Øksfjord barnehage besøker Høgtun skolen cirka hver 14 dag og SFO tilsvarende. Dette samarbeidet bidrar til at barna får gjøre seg kjent med både lokaler, personal/lærere og selve skolesituasjonen det siste året i barnehagen. Dette gir barna en myk overgang til skolestarten.

Før skolen tar sommerferie gjennomføres overføringsmøter mellom barnehage, skole/SFO og foreldre. Disse overføringsmøtene er et viktig ledd i Loppa kommunes arbeid med tidlig innsats.

Samarbeidet mellom foreldre, barnehage og skole/SFO bygger på en åpen og gjensidig dialog. Overgangen fra barnehagen til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem og foreldrene må være med å legge premisser for informasjonsoverleveringen.

Foreldreråd, FAU og samarbeidsutvalg (SU)

Barnehageloven §4: *For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage har et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. **Foreldrerådet** består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. **Samarbeidsutvalget** skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. SU velger selv sin leder som har et tett og nært samarbeid med styrer/enhetsleder. Styrer har forslagsrett, men ikke stemmerett og kan fungere som sekretær.*

Det er vanlig at foreldrerådet lager et arbeidsutvalg/arbeidsgruppe (FAU) samt velger en leder. I vår barnehage som er såpass liten så har en valgt å ikke ha et FAU. Dette er opptil foreldrerådet selv å ta stilling til. FAU tar opp saker som er aktuelle og behandle dette i foreldrerådet og har ansvar for at det blir innkalt til foreldrerådsmøter.

Ved avstemming i foreldrerådet gis det en stemme for hvert barn, og det er fellesvedtak som gjelder. Barnehagen kan stille lokalene til disposisjon for møter.

Leder og evt. nestleder for samarbeidsutvalget velges som regel på første møtet på høsten. Styrer har møte- tale- og forslagsrett i samarbeidsutvalget

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) 2024-2025:	Leder: Nestleder og vara: FAU organiserer disse vervene selv
Samarbeidsutvalget (SU) 2024-2025:	Leder for samarbeidsutvalget: Lisa Wilhelmsen Nestleder : Karina Williamsen Foreldrerepresentanter: Lisa Wilhelmsen og Karina Williamsen Vara: Jostein Rosenlund Personalrepresentanter: Ulf-Rune Pettersen og Viktoria Kårsgård Eierrepresentanter: Torill Myreng Martinsen (Styrer/virksomhetsleder Øksfjord barnehage) Heidi Wang (Politisk repr.). Vara: Orinta Kersnauskaite

Personalet har totalt 5 planleggingsdager i året, og da holdes barnehagen stengt, og de gir ikke grunnlag for betalingsfritak. Barnehagen og skolen har en felles skole- og barnehagerute. Denne finnes på www.loppe.kommune.no

Ferier og planleggingsdager

Ifølge vedtekter for barnehage i Loppa kommune (gjeldende fra 1.8.24)

§ 9 Åpningstid, ferie og planleggingsdager:

- 1. Barnehageåret starter samtidig som skoleåret, i henhold til vedtatt skole- og barnehagerute.*
- 2. Barnehagen er normalt åpen alle virkedager fra kl. 07.30 - 16.00. Foresatte kan ved behov søke om utvidet oppholdstid 07.00 eller 16.30. Behovet må dokumenteres (turnusliste e.l.) Skriftlig søknad sendes styrer med dokumentasjon. Søknad behandles av styrer. Dersom avtalen om utvidet åpningstid misbrukes, faller avtalen bort.*
- 3. Barnehagen er stengt lørdager, julaften og nyttårsaften. Onsdag før påske holdes barnehagen åpen til kl. 12.00.*
- 4. Ferieavviklingen kan samkjøres med SFO.*
- 5. Barnehagerute samordnes med skole- og SFO-rute.*
- 6. Fravær eller sen ankomst meldes til barnehagen innen kl 09.00 via gitte meldingsplattformer.*
Foresatte skal bringe og hente barna i barnehagen, for å ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. For sent hentede barn vil bli fakturert etter satser fastsatt av Kommunestyret.
- 7. Barnehagen holdes åpent hele sommeren. Barna skal ha 4 ukers ferie i løpet av året, av disse skal 3 uker være sammenhengende i ferieperioden (1. juni – ca. 20. august). Det innvilges ikke nye plasser perioden hvor det avvikles ferie. Melding om dato for ferieavvikling levers barnehagen innen 1. april. Planlagt ferie utenfor normal ferieperiode varsles styrer skriftlig minst 1 uke før ferien starter.*
- 8. Ved permisjon i 2 måneder eller mer kan det søkes om ferieavvikling i permisjonstiden.*
- 9. Personalet har 5 planleggingsdager i året hvor barnehagen er stengt. Planleggingsdagene framgår av barnehageruta.*

Ferier meldes skriftlig, evt. på e-post. Ferier meldes også i MyKid.

Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Det må derfor tas forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til både barnegrupper, personale, organisering og innhold.