



Loppa kommune

Dra på Lopp havet - et hav av muligheter

Virksomhetsplan

Øksfjord barnehage 2026



Logo: av Richard Johnsen

Vedtatt av Samarbeidsutvalget (SU)
11.12.2025, sak 03/25

Innholdsfortegnelse

1.0	PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	4
1.1	<i>Kontaktinformasjon</i>	4
1.1.1	<i>Avdelingene.....</i>	4
1.1.2	<i>Annet personell</i>	4
2.0	Informasjon om virksomhetsplan	5
3.0	Barnehagens samfunnsmandat	6
4.0	Barnehagens verdigrunnlag	6
5.0	Barns medvirkning.....	8
5.1	<i>Lov og rammeverk</i>	8
5.2	<i>Hva betyr barns medvirkning?</i>	8
5.3	<i>Hvorfor er det viktig?</i>	9
5.4	<i>Hvordan kan barnehagen legge til rette?</i>	9
6.0	HOVEDMÅL & SATSNINGSOMRÅDER 2026	9
6.1	<i>Teambuilding – Bli kjent i det nye bygget.....</i>	9
6.2	<i>Språk.....</i>	9
	<i>«Språkbading»</i>	10
6.3	<i>LEK.....</i>	10
6.4	<i>Kulturelt mangfold</i>	10
6.5	<i>Kultursensitivitet, inkludering og relasjonskompetanse.....</i>	11
6.5.1	<i>Vår samiske kulturarv</i>	11
6.5.2	<i>Relasjonskompetanse.....</i>	11
6.6	<i>Tidlig innsats i Loppa kommune</i>	12
6.7	<i>Barns psykososiale miljø</i>	12
6.8	<i>Småfota på tur, Sunnere barn & Matjungelen</i>	13
6.8.1	<i>Småfota på tur</i>	13
6.8.2	<i>Sunnere barn</i>	13
6.8.3	<i>Matjungelen.....</i>	14
7.0	KVALITET I BARNEHAGEN	14

7.1	<i>RSK Vest-Finnmark</i>	14
7.2	<i>RE-komp</i>	15
7.2.1	Samarbeidsprosjektet: «Samarbeid for kystbarnas beste»	15
7.1	<i>Pedagogisk analyse</i>	15
8.0	BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	15
8.1	<i>Rammeplanens fagområder</i>	16
8.2	<i>Planlegging, dokumentasjon og vurdering</i>	16
9.0	ÅRS-HJUL	17
9.1	<i>Målsettinger</i>	17
9.1.1	Høsten 2026; første halvår i nye Skarven	17
9.1.2	Overgang.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
9.2	<i>August: Velkommen nytt barnehageår – tilvenning og fellesskap</i>	17
10.0	SAMARBEID	21
10.1	<i>Samarbeid og overganger</i>	21
10.2	<i>Samarbeid mellom hjem og barnehage</i>	21
11.0	SUPERFORELDRE	22
12.0	Barnehagens ulike digitale verktøy	22
13.0	Samarbeid barnehage, skole og SFO	23
13.1	<i>Overgang mellom Øksfjord barnehage og Høgtun skole</i>	23
14.0	Foreldreråd, FAU og samarbeidsutvalg (SU)	24
15.0	Barnehageruta	26
15.1	<i>Ferier og planleggingsdager</i>	26

1.0 PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Øksfjord barnehage er en kommunal barnehage med plass til barn mellom 10 mnd. og 6 år. Barnehagen er sammensatt av et stort og rikt mangfold og teller mange språk og ulike kulturer.

1.1 Kontaktinformasjon

Styrer/virksomhetsleder:

Torill Myreng Martinsen mobilt nr: 915 39 123 (mellom kl. 08:30-16:00)

Kan ellers og utenom dette nås på e-post:

oksford.barnehage@loppa.kommune.no

Torill.martinsen@loppa.kommune.no

1.1.1 Avdelingene

Sommerfugl/Marihøna: Alder 2-6 år, 18 barn.

Humla: 0-2 år, 7/8 barn.

Det vil bli ny organisering og nye navn i Skarven

1.1.2 Annet personell

Pedagogiske ledere:	Milica Petrovic Linda Stafrin Patrycja Rymarz På dispensasjon fra utdanningskravet til 12.08.26	milica.petrovic@loppa.kommune.no Linda.stafrin@loppa.kommune.no patrycja.rymarz@loppa.kommune.no
Fagarbeidere:	Patrycja Rymarz Viktoria Kårsgård Vil ansettes våren 2026.	patrycja.rymarz@loppa.kommune.no viktoria.kaarsgaard@loppa.kommune.no
Spesial pedagog- /ressurs		
Assistenter:	Ulf-Rune Pettersen Aileen B. B. Olsen	Ulf-rune.pettersen@loppa.kommune.no aileen.olsen@loppa.kommune.no

Vikariater: Til mars 2026	Aija Putne Knut- Emil N. Stellander	aija.putne@loppa.kommune.no knemst@loppa.kommune.no
-------------------------------------	--	--

2.0 Informasjon om virksomhetsplan

Virksomhetsplanen for Øksfjord barnehage bygger på:
• Barnekonvensjonen • Lov om barnehager • Rammeplan for barnehagen • Loppa kommunes virksomhetsplan • Loppa kommunes oppvekstplan • Vedtekter for barnehager i Loppa kommune

Virksomhetens funksjoner:
• Arbeidsredskap og arbeidsdokument for barnehagens personale som dokumenterer valg og begrunnelser. • Bindeledd mellom barnehage og foresatte. • Sikre foreldrenes mulighet for påvirkning og medvirkning av innholdet i barnehagen gjennom fastsetting i barnehagens samarbeidsutvalg. • Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen. • Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, hvor målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

Lokale planer for hver avdeling konkretiserer de pedagogiske målsetningene.



3.0 Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Samiske barn i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

4.0 Barnehagens verdigrunnlag

§ 1 formål: *Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.*

Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

I barnehagen vår jobber vi med følgende verdier:



For å skape RESPEKT må vi jobbe for gjensidighet i relasjoner. Vi skal:

- Anerkjenne at vi alle har ulike forutsetninger, holdninger og meninger og respektere disse
- Forstå hverandres individuelle behov samtidig som vi skal ta hensyn til hva som er det beste for fellesskapet
- Være lyttende, åpne, inkluderende, gi og vise tillit

For å skape EMPATI skal barn og voksne oppleve at de har en verdi og er unike på sine måter. Vi skal:

- Se barn og voksne som likeverdige
- Vise omsorg og medfølelse, være støttende, ha evne til å trøste og vise forståelse for andre
- Vi skal rose hverandre og bry oss om hverandre

LEK og LÆRING er grunnleggende for barn i barnehagen. Vi skal:

- Ta barna og barnas interesser på alvor og legge til rette for læring ut ifra det barna selv mener er meningsfylt
- Utfordre og legge til rette for barnas naturlige undring og nysgjerrighet
- Legge til rette for at alle skal lære å hjelpe hverandre å lære

Læring skjer på absolutt alle arenaer, også i lekens verden. Leken er barnas egenverd. Leken skal være samlende og inkluderende, og barna skal ha medvirkning og medbestemmelse i egen lek uten at det går ut over andre. Vi skal:

- Ha forståelse for lekens egenverd
- Ha kompetanse og god nok lekekompetanse slik at vi kan legge til rette for ulike typer lek.

For å skape ANERKJENNELSE må vi godta andres rett til egne meninger. Vi er egne individer med egne tanker, men samtidig skal vi bidra og medvirke i et fellesskap. Vi skal:

- Fremme nestekjærlighet og motvirke alle former for diskriminering
- Respektere ytringsfriheten

For å fremme SAMHOLD må vi respektere og akseptere hverandre. Alle skal føle at de har en verdi og blir sett og hørt. Vi skal:

- Legge til rette for å danne relasjoner.

- Legge til rette for aktiviteter som passer for alle og inkluderer alle.
- Bekjempe mobbing/krenkelser av både barn og voksne.

JAKTEN PÅ GODE VALG. Personalet skal være sin rolle bevisst slik at vi opptrer som gode og tilgjengelige rollemodeller. Vi skal:

- Være tilgjengelige og tilstedeværende voksne.
- Ruste barna og gjøre de motstandsdyktige.
- Danne barna slik at de har en grunnleggende god sosial kompetanse slik at de evner å mestre både fremtidens mange muligheter og også utfordringer.
- Trygge barna på deres egne evner, kunnskaper og kompetanse slik at de kan ta kloke og gode valg.
- Gi barna mestringsopplevelser

For å skape OMSORG skal vi:

- Se, høre og møte hverandre
- Gi av oss selv og by på oss selv.
- Gi barna trygghet, trivsel og utvikling av empati og nestekjærlighet.
- Legge vekt på å verdsette barnas egne omsorgshandlinger overfor andre.

For å skape NÆRHET skal vi:

- Bygge trygge relasjoner som er en grunnleggende forutsetning for å lære.
- Sikre at barna vet/føler at noen er der for dem og kan støtte de når de trenger det.

5.0 Barns medvirkning

5.1 Lov og rammeverk

Barnehageloven (§ 3) og Rammeplanen (2017) slår fast at **barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn**, og at de skal få **innflytelse i samsvar med alder og modenhet**.

5.2 Hva betyr barns medvirkning?

Barns medvirkning i barnehagen betyr at barna får være med og **påvirke sin egen hverdag** – altså at de skal bli hørt, bli tatt på alvor og få mulighet til å uttrykke tanker, ønsker og meninger om det som angår dem.

- At barna får **delta aktivt** i planlegging, gjennomføring og vurdering av aktiviteter.
- At personalet **lytter til barna**, observerer dem og legger merke til kroppsspråk, interesser og initiativ.
- At barna opplever at deres innspill **har betydning** – ikke bare at de får si noe, men at det faktisk påvirker beslutninger.

5.3 Hvorfor er det viktig?

- Det gir barna **selvtillit og ansvarsfølelse**.
- Det styrker **demokratisk forståelse** og respekt for andre.
- Det fremmer **trivsel og læring**, fordi barna får være med på det de selv opplever som meningsfylt.

5.4 Hvordan kan barnehagen legge til rette?

- Ved å stille **åpne spørsmål** og gi barna tid til å svare.
- Ved å la barna **velge mellom aktiviteter** eller komme med egne forslag.
- Ved å **observere og tolke nonverbal kommunikasjon**, særlig hos de yngste.
- Ved å **inkludere barnas perspektiv** i planlegging og dokumentasjon.

6.0 HOVEDMÅL & SATSNINGSOMRÅDER 2026

6.1 Teambuilding – Bli kjent i det nye bygget

6.2 Språk

I vår barnehage er språkarbeid en integrert del av hverdagen. Vi arbeider systematisk med språk gjennom lek, samlingsstunder, høytlesing og samtaler. Gjennom året har vi ulike temaperioder der vi fokuserer på begrepslæring, fortelling og ordforråd, tilpasset barnas alder og interesser. Vi observerer jevnlig barnas språk og tilpasser aktivitetene slik at alle barn får støtte i sin språkutvikling.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom

barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

«Språkbading» skjer blant annet ved at personalet i barnehagen er til stede, tilgjengelige og aktivt bruker språket i samspill med barna.

Ved å snakke sammen om det som skal skje i løpet av en dag, eller felles opplevelser kan man skape engasjement og bidra til barns språkutvikling. Vi oppfordre dere foreldre til å følge dette opp høytlesning også hjemme. Høytlesning utvider barnas ord og bergrepsforråd og er et svært viktig middel i barns språklige læring. Dette vil bidra til å styrke barnas ferdigheter når det kommer til både det å lese, skrive og regne senere i skolen.

6.3 LEK

I rammeplanen står det at «barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning». Leken har også vært en måte å vise til barns utvikling og læring gjennom de siste århundrene for mange teoretikere. Dette er med på å bekrefte at leken har blitt, og blir sett på som en nytteverdi. En velger å se på dette fra både et positivt og negativt lys, da leken kan være morsomme og barnevennlige måter å lære på, men vi må heller ikke glemme å også la lek bare være lek. Barn lærer utvilsomt når de leker, men de leker ikke for å lære. Vi skal som barnehage sørge for å ha voksne som er til stede, tilgjengelige og som kan være barnas støttende stillas når leken ikke innfrir til forventninger og legge til rette for at alle barn opplever både nytteverdi og lekens egenverdi. Lek må gis plass i både skole og barnehage, også utenfor lærerstyrte aktiviteter. Det må en være og yte bevissthet rundt.

6.4 Kulturelt mangfold

Barnehagen skal se på mangfoldet som en verdi og ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner og verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon (omfatter personens grunnleggende verdier, tanker om hva som gir livet mening, og religiøse eller ikke-religiøse verdensbilde) i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.

6.5 Kultursensitivitet, inkludering og relasjonskompetanse

Verden er i endring, også i små distriktskommuner som Loppa. Vi blir stadig et større fellesskap med ulike verdier og etnisitet. Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant barn og voksne og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, noe som ifølge forskning er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø. Som et kystsamfunn og med tilhørighet til både samisk og kvenske aner har vi som lokal befolkning også ulike verdier og kulturell tilhørighet.

6.5.1 Vår samiske kulturarv

Bor du i nord, bor du i en samisk kultur. Enten du vil det eller ikke. Som en del av dette og for å bedre ivareta vår nordnorske kulturarv vil vi implementere det samiske åttetidsårshjulet og tilpasse det lokalt og til barnehagens bruk. Vi vil jobbe for løfte fram det samiske med i hverdagen og ikke bare rundt tiden den 6. februar. Vi er alle ganske like hvis vi tillater oss å bruke tid til å reflektere rundt selve kulturbegrepet.

Det samiske åtteårstidshjulet med ulike aktiviteter er et verktøy og en fin måte å inkludere fellesskapet og de ulike kulturene vi har.

Inkludering er blant annet å legge til rette for:

- Fysisk tilgang til gruppas fellesskap
- Følelsen av å ha en verdi
- Mulighet til å bidra inn i fellesskapet
- Mulighet til å si sin mening
- Deltakelse i læringsaktiviteter
- Deltakelse i det sosiale fellesskapet



6.5.2 Relasjonskompetanse

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Relasjonskompetanse er helt grunnleggende og er kanskje noe av det viktigste vi utvikler i livene våre. Kunsten å omgås andre, skaffe oss venner, etablere nettverk, samarbeide og danne effektive grupper har sitt utgangspunkt i vår medfødte eller utviklede relasjonskompetanser. Hele spekteret av denne kompetansen kan læres og trenes.

En definisjon forklares slik:

«Ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, vedlikeholder og reparerer relasjoner mellom mennesker».

6.6 Tidlig innsats i Loppa kommune

Å bidra til at alle barn får en god start i livet er det viktigste vi kan gjøre som samfunn. Mennesker lærer hele livet, og læring skjer på alle arenaer og i alle livets situasjoner. Alle har potensiale for læring, og vi må sørge for at dette potensialet kommer både individet og samfunnet best mulig til nytte.

Utdanningssystemet skal tidligst mulig hjelpe, stimulere, veilede og motivere den enkelte til å strekke seg lengst mulig for å realisere sitt læringspotensial uavhengig av den bakgrunn de har. Ikke alle vil nå de samme målene, men alle skal få et solid grunnlag for livslang læring. Tidlig innsats er en nøkkel i arbeidet med å fange opp og følge opp de som trenger særskilt hjelp og støtte, og det må være et mål for barnehagen å stadig bli bedre i dette arbeidet.

6.7 Barns psykososiale miljø

Stortinget vedtok høsten 2020 endringer i barnehageloven. Loven ble gjeldende fra 01.01.21 og skal bidra til at alle som jobber i barnehagen skal melde ifra til styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Personalet i barnehagen plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser.

Handlingsplanen til barnehagen definerer hva mobbing og krenkende adferd. Den sier videre noe om forebygging, samarbeid med hjemmet og hvordan man kan avdekke mobbing eller krenkende adferd. Planen sier også noe om den skjerpede plikten ved krenkende adferd fra ansatte.

6.8 Småfota på tur, Sunnere barn & Matjungelen

6.8.1 Småfota på tur

Vi fortsetter og er med i satsningen til Finnmark friluftsråd som kalles for Småfota på tur for å motivere både barnehage og hjemmet til mer uteaktivitet.

6.8.2 Sunnere barn

God folkehelse må bygges fra småbarnsalder og gjennom Sunnere Barn bidrar vi nettopp til det! Fra kunnskap til handling er et nasjonalt kompetanseprosjekt forankret i Helsedirektoratet og regionale foretak. Sunnere Barn har som mål å bidra til bedre kostholdet og øke matgleden for alle barn.

Vi mener det er utrolig viktig å evaluere ulike initiativer for å finne tiltakene som kan bidra til en enda bedre mat og måltidspraksis i barnehager og SFO. Sunnere Barn jobber derfor forskningsbasert gjennom kunnskapsløftet for å finne de beste løsningene.

Som barnehage er vi svært fornøyde med at dere som foreldre ønsker at barnehagen skal tenke et sunt og variert kosthold i en hektisk og travel barnehagehverdag. Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnas kosthold, men fordi så mange måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas mat- og måltidsvaner, kosthold og helse. Det er derfor viktig å legge til rette for sunne og varierte måltider også i barnehage. Kostholdet er viktig både for å fremme god fysisk og psykisk helse, og for å forebygge sykdom.

Barnehagene kan generelt bli enda bli bedre. Her er funn fra ulike barnehager i Norge som er registrert kort oppsummert:

- ✦ Fortsatt for lite fisk, grønnsaker, grove kornprodukter og bruk av nøkkelhullet
- ✦ hovedandelen av barnehagene serverer daglig frukt og sukkerholdig mat og drikke forekommer sjelden.
- ✦ Ansatte trenger større kjennskap til retningslinjer for mat og måltid og i større grad bruke måltidet som en pedagogisk arena.

✦ Det gjøres mye godt arbeid, men at det er lite endringen i mat og måltidspraksis siden kartleggingen utført av Helsedirektoratet i 2011

✦ Det er ønskelig med flere studier som kan finne mulige tiltak som i enda større grad påvirke mat og måltidsaktivitet i barnehager.

6.8.3 Matjungelen

[Matjungelen - Matjungelen Barnehage aktivitetsprogram](#)

I Matjungelen kan barna leke og lære om mat som er bra for både kroppen og kloden. Matjungelen er et **gratis** aktivitetsprogram for barnehagene der barna kan utforske en jungel av mat og oppleve matglede i fellesskap.

Øksfjord barnehage har et høyt fokus at maten som serveres skal være både næringsrikt og gi barna deres beste utgangspunktet utvikling. Det er dessverre mer kostbart å velge de beste alternativene og dermed blir også kostnaden høyere.

7.0 KVALITET I BARNEHAGEN

En trygg og god barnehage skal gi barna gode muligheter til å utvikle språklige og sosiale ferdigheter. Barnehagen skal ivareta barns behov for lek og omsorg, fremme danning og læring og være tilgjengelig og et tilbud for alle barn. I barnehagen skal barn få oppleve inkludering, deltakelse og mestring, og de skal utvikle grunnleggende ferdigheter og kunnskaper slik at de har et godt grunnlag for å trives på skolen og lykkes i utdanningsløpet. Barnehagens personale og deres kompetanse er den viktigste ressursen og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for danning, læring, lek og omsorg. Det finnes mange ulike satsninger både nasjonalt og regionalt for å heve kompetanse hos barnehagens personale. I Øksfjord barnehage deltar personalet i ulike nettverk, ulike utdanningsforløp og kompetansehevingstiltak.

7.1 RSK Vest-Finnmark

- regionalt samarbeidskontor for kommunene Hasvik, Loppa, Nordkapp, Måsøy, Hammerfest og Alta.

7.2 RE-komp

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling i samarbeid med universitet og- / eller høyskole. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Dette går inn i et nytt system fra 2026 i skrivende stund rår det en usikkerhet rundt organisering og også videre deltakelse. Vi avslutter det nåværende samarbeidsprosjektet i juni 2026.

7.2.1 Samarbeidsprosjektet: «Samarbeid for kystbarnas beste»

Er et interkommunalt samarbeidsprosjekt for å styrke kvaliteten og videreutvikle oppveksttjenestene og styrke barn og unges situasjon i kystkommunene Måsøy og Loppa. Uavhengig av hva som skjer videre i Re-Komp vil nettverkssamarbeidet mellom ledelsen i barnehagen fortsette.

7.1 Pedagogisk analyse

Vi er blitt noe kjent med dette verktøyet som i det store bildet handler om å være beviste i observasjoner og i fellesskap forbedre praksis- /og læringsmiljøet i barnehagen. Pedagogisk analyse innebærer at barnehagene og de ansatte tar utgangspunkt i kunnskap om sin egen praksis, virksomhet og utfordringer de står ovenfor. Pedagogisk analyse brukes for å løse utfordringer i praksis på ulike nivåer. Det skal sikre at en gjør grundige nok analyser før en vedtar og kommer frem til løsninger. Dette verktøyet er nytt for mange av personalet og må læres og implementeres på nytt før vi kan ta det i bruk i det daglige.

8.0 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang!

8.1 Rammeplanens fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

De ulike 7 fagområdene er:



8.2 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, som betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging:

- Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk
- Skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen
- Utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten
- Baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler

Dokumentasjon:

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- Synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen
- Hovedmålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

Vurdering:

- Skal bygge på både egne og felles refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i, og noe som kan gi et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring

9.0 ÅRS-HJUL

9.1 Målsettinger

9.1.1 Høsten 2026; første halvår i nye Skarven

Å bli kjent og skape et trygt og utviklende miljø for barna der de skal få muligheten til å utforske, lære, leke og utvikle seg i sitt eget tempo. Vi legger vekt på det enkelte barns utvikling, og vi tilpasser aktiviteter etter deres behov og interesser.

9.1.2 Ny hverdag

Sikre gode overganger til ny hverdag i Skarven særlig for de barna som har særlige behov.

9.2 August: Velkommen nytt barnehageår – tilvenning og fellesskap

August: Tema: Velkommen tilbake. Nye begynnelser, vennskap og tilhørighet

Mål: Skape trygghet og fellesskap for nye og gamle barn, utvikle vennskap og samhold.

Aktiviteter:

- Introduksjon og samtaler om vennskap
- Gruppesamtaler om hvordan vi kan være snille og ta vare på hverandre
- Tilvenning til nye rutiner og hverdager
- Skape en trygg og åpen atmosfære
- Utelek og turer for å bli kjent med nærmiljøet

September: Høst og naturen

1. **Tema:** Høsten, farger og forandringer i naturen
2. **Mål:** Øke barnas forståelse for årstidene, utvikle sansene og oppdage naturen.
3. **Aktiviteter:**
 - Bli kjent med rommene, lekene, nye vennskap og dagsrytmer
 - Plukke blader og lage høstbilder
 - Undersøke og smake på frukt og grønnsaker i sesong
 - Skape høstverksted med materialer fra naturen
 - Utforskning i skog eller park, og plukke høstskatter og bær

Oktober: Fantasi og eventyr

- **Tema:** Fantasi, eventyr og fortellinger
- **Mål:** Stimulere barnas fantasi og språkutvikling gjennom eventyr og fortellinger.
- **Aktiviteter:**
 - Høstfarger, dyr som bor i skogen
 - Bærplukking og prosessere det vi finner
 - Eventyrstund med bøker og fortellinger
 - Lage egne eventyr og dramatisere
 - Kostymefest– kle seg ut som figurene fra eventyr(ene)
 - Halloween tema: Grøss og gøy med enkle aktiviteter og morsomme verksteder
 - FN dag, Farsdag og Halloween

November: Samhold og vennskap

- **Tema:** Vennskap, omsorg og samarbeid
- **Mål:** Fremme samarbeid og omsorg for andre, utvikle empati.
- **Aktiviteter:**
 - Samarbeidsspill og gruppedynamikk
 - Kropp og bevegelse- dans
 - Felles kunstprosjekt
 - Lage vennskapsbånd eller vennskapsbok- samarbeidsøvelser
 - Diskusjoner og aktiviteter rundt temaet: Hvordan kan vi være snille mot hverandre
 - Fellesskapsprosjekter, som felles kunstprosjekt eller matlaging
 - Mørketid- og pysjamasfest

Desember: Jul og tradisjoner

- **Tema:** Julens tradisjoner, lys og glede
- **Mål:** Øke forståelsen for høytider og tradisjoner, samt skape en magisk førjulstid.
- **Aktiviteter:**
 - Lage julepynt og julegaver
 - Synge julesanger og lage juleshow
 - LUCIA
 - Besøk fra nissen og julefeiring
 - Skape julekort og sende til andre barnehager eller foreldre

Januar: Vinter og lys

- **Tema:** Vinter, snø og lys
- **Mål:** Utforske vinterens fenomener og oppleve lys i mørketiden.
- **Aktiviteter:**
 - Utforske vinteren utendørs (akselerere på skøyter, lage snømann, etc.)
 - Bli kjent med lys og mørke – lage lyslykter
 - Tegne vinterbilder og bruke vinterens farger
 - Vinterkunst
 - Stimulere barns motorikk gjennom vinteraktiviteter- snølek

Februar: Følelser og omsorg

- **Tema:** Følelser, empati og omsorg for andre
- **Mål:** Øke bevisstheten om egne og andres følelser.
- **Aktiviteter:**
 - Samtaler og refleksjoner om forskjellige følelser
 - Følelsesfokuserte bøker og historier
 - Rollelek og dramatisering av følelser
 - Hjerterprosjekt – lage små gaver til andre
 - Karneval
 - Samisk uke
 - Identitet
 - Solfest og valentinsdag
 - Morsmåldag og morsdag

Mars: Vår og livssykluser

- **Tema:** Vårens komme, livssyklus og naturens fornyelse
- **Mål:** Øke forståelsen for livssykluser og de første tegnene på vår.
- **Aktiviteter:**
 - Plante frø og følge med på vekst og studere insekter og smådyr
 - Barnehagedagen
 - Mat og helse
 - Utforske endringer i naturen gjennom utelek og turer

April: Kunst og skaperglede

- **Tema:** Kunst, kreativitet og uttrykk
- **Mål:** Stimulere barnas kreativitet og skaperglede gjennom kunst og håndverk.
- **Aktiviteter:**
 - Male, tegne og lage kunstverk- prosjekt
 - Utforske ulike materialer (leire, papir, stoff, etc.)
 - Samarbeidskunstprosjekt
 - Påsketradisjoner
 - Vårtegn
 - Dansens dag

Mai: Friluftsliv, kropp, bevegelse og bærekraft

- **Tema:** Friluftsliv, bevegelse og sunn livsstil
- **Mål:** Fremme fysisk aktivitet og friluftsliv gjennom lek og utforskning.
- **Aktiviteter:**
 - 17 mai
 - Skaperglede- kreativ utfoldelse
 - Turer til nærmiljøet, parken eller naturreservat
 - Skattejakt og utforsking ute
 - Bevegelsesleker som hindringer og løp
 - Lære om kroppens funksjoner og viktigheten av fysisk aktivitet
 - Utforske bærekraftige vaner (spare-energi, resirkulere).
 - Diskutere hvordan vi kan ta vare på naturen og miljøet (f.eks. resirkulering).
 - Fokus på sunn livsstil og hva vi trenger for å være sterke og friske.

Juni: Sommer og vannlek

- **Tema:** Sommer, sol og vann
- **Mål:** Utforske vannets egenskaper og ha glede av sommerens aktiviteter.
- **Aktiviteter:**
 - Vannlek ute (bading, vann-ballonger og vannmaling)
 - Felles sommerfest - oppsummering av året gjennom bilder, fortellinger og prosjekter på skjerm
 - Utforske naturen
 - Sommerverksted og kunst med sand og sjø-relaterte aktiviteter
 - Lage minner for barna som går videre til skolen (f.eks. minnebøker eller små gave-prosjekter).

10.0 SAMARBEID

10.1 Samarbeid og overganger

Overganger skjer hele tiden gjennom hele dagen, i løpet av hele livet. Overganger for barna i barnehagen kan være det som skjer mellom en aktivitet til en annen, eks fra måltid til frilek, fra samlingsstund til aktivitet til frilek. Noen overganger er større og mer omveltende for barn i førskolealder. Dette gjelder for eksempel når barnet begynner i barnehagen, når barnet bytter avdeling/gruppe og når barnet skal begynne på skolen.

Når barnet begynner i barnehagen: Å begynne i barnehage kan være en tøff overgang for barn. Spesielt for de yngste barna kan det ta lang tid før barna er trygge. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Gode tilvenningsrutiner og planer kan bidra til å gjøre tilvenningen bedre.

Overganger mellom avdelinger/grupper: Overganger mellom avdelinger eller gruppe kan være stort for både foreldre og barn. Barnehagens personale skal legge til rette og sikre at overgangene blir trygge for både barn og foreldre.

10.2 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal være hjemmets «forlengede arm».

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet.

Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnet skal alltid ha barnets beste som mål, og samarbeidet skal foregå på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Vi vil fremme et godt foreldresamarbeid særlig gjennom den daglige kontakten i bringe og hentesituasjoner, foreldre-/utviklingssamtaler og foreldremøter.

I Øksfjord barnehage legger vi vekt på å ta imot barn og foreldre på en hyggelig måte. Alle barn og foreldre skal så langt det er mulig møte noen fra personalet når dere kommer i barnehagen på morgenen og når dere går hjem for dagen, og alle barn skal føle seg sett av personalet.

11.0 SUPERFORELDRE



I Øksfjord barnehage har vi superforeldre

- som følger opp avtaler og vedtekter
 - melder fra om fravær innen kl. 9
 - bruker MyKid aktivt
- passer på at barna har nok utstyr og klær
 - merker klær og utstyr

12.0 Barnehagens ulike digitale verktøy

Barnehagene er med årene blitt mer og mer digitale. Det er også vi. Vi bruker blant annet **MyKid** som kommunikasjonsverktøy og en samhandlingsarena for å invitere og informere til foreldresamarbeid herunder både utviklings- / oppstarts samtaler og foreldremøter og andre begivenheter. Videre brukes plattformen til nyhetsbrev, måneds-/ukeoversikt/kalender hvor vi informerer om barnehagens tilrettelagte aktiviteter og gjøremål.

EIK er barnehagens interkontroll. I dette verktøyet foretas barnehagens vernerunder og ROS (Risiko og sikkerhet) analyser. Internkontrollen inneholder krav til barnehagens utforming og innhold. Her ligger også til enhver tid barnehagens handlingsplaner som er aktuelle. Her registreres hendelser og tiltak. ROS analyser gjøres kontinuerlig av barnehagens ansatte.

13.0 Samarbeid barnehage, skole og SFO

13.1 Overgang mellom Øksfjord barnehage og Høgtun skole

§13-5 Opplæringsloven: *Skolen skal samarbeide med barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og fritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.*

I arbeidet med overgangen mellom barnehage og skole/ skolefritidsordning (SFO) har vi som mål å:

- Sikre helhet og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO
- Sikre trygg og god skolestart og eventuelt skolefritidstilbud til barnets beste
- Overføre informasjon til barnets beste i samarbeid med og etter tillatelse fra foresatte
- En god sammenheng mellom barnehage og skole bidrar til et helhetlig læringsløp som

ivaretar enkeltbarnets behov.

Barnehagen skal legge til rette for at siste årskull har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. De skal kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foreldre skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Alle barna skal møte en skole som kjenner til hva barnet mestrer, liker å gjøre og hva de trenger ekstra hjelp med. Barna skal oppleve at hver og en blir ivaretatt ut fra egne forutsetninger og behov.

Førskolekullet i Øksfjord barnehage besøker Høgtun skolen cirka 1 gang pr. mnd og SFO noe mer. Dette samarbeidet bidrar til at barna får gjøre seg kjent med både lokaler, personal/lærere og selve skolesituasjonen det siste året i barnehagen. Dette gir barna en myk overgang til skolestarten.

Før skolen tar sommerferie gjennomføres overføringsmøter mellom barnehage, skole og foreldre. Disse overføringsmøtene er et viktig ledd i Loppa kommunes arbeid med tidlig innsats.

Samarbeidet mellom foreldre, barnehage og skole/SFO bygger på en åpen og gjensidig dialog. Overgangen fra barnehagen til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem og foreldrene må være med å legge premisser for informasjonsoverleveringen.

14.0 Foreldreråd, FAU og samarbeidsutvalg (SU)

Barnehageloven §4: For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage har et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. SU velger selv sin leder som har et tett og nært samarbeid med styrer/enhetsleder. Styrer har forslagsrett, men ikke stemmerett og kan fungere som sekretær.

Det er vanlig at foreldrerådet lager et arbeidsutvalg/arbeidsgruppe (FAU) samt velger en leder. I vår barnehage som er såpass liten så har en valgt å ikke ha et FAU. Dette er opptil foreldrerådet selv å ta stilling til. FAU tar opp saker som er aktuelle og behandle dette i foreldrerådet og har ansvar for at det blir innkalt til foreldrerådsmøter.

Ved avstemming i foreldrerådet gis det en stemme for hvert barn, og det er fellesvedtak som gjelder. Barnehagen kan stille lokalene til disposisjon for møter.

Leder og evt. nestleder for samarbeidsutvalget velges som regel på det første møtet på høsten.

Styrer har møte- tale- og forslagsrett i samarbeidsutvalget

FAU 2025-26:	Leder: Nestleder og vara: FAU organiserer dette selv.
Samarbeidsutvalget (SU) 2025-2026:	Leder for samarbeidsutvalget: Jostein Rosenlund Foreldrerepresentanter: Lisa M. H. Wilhelmsen Vara: Ingrid S. Tjikkom Vara: Personalrepresentanter: Linda Stafrin og Milica Petrovic Eierrepresentanter: Torill Myreng Martinsen (Styrer/virksomhetsleder) Heidi Wang (Politisk representant)

Nytt valg i personalet og blant foreldrene gjøres høsten 2026

Politisk representant sitter til kommunevalget i 2027

FAU: Foreldrearbeidsutvalget består av alle foreldrene i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (**SU**) skal blant annet godkjenne årsplan og vedtar også kostpenger.

15.0 Barnehageruta

Års-hjul og Barnehageruta 2025/26:

Nytt barnehageår oppstart 18.08.25

Barnehagen skal i tillegg markere dager for alle våre ulike nasjonaliteter og minoriteter

Måned	Merknad	Datoer
2025		
August	Utviklingsdager -Barnehagen er stengt	14./15.
	Oppstart for barna	18
September	Utviklingsdager - sammen med Loppa skolen. Barnehagen er stengt.	29./30.
	Brannvern uka	Uke 38
	Foreldremøte	
Oktober	Foreldremøte	2.
	Systemmøte PPT	2.
	Psykisk helseuke/dag	Uke 41
	Vi trenger å styrke vår psykiske beredskap	
	Utviklingsdag - barnehagen er stengt	13.
Okt./nov.	Bamsehospital	20.
	FN-DAGEN	24.
	Foreldresamtaler	
Desember	Frist for å levere julelapp	12.
	Barnehagen stengt	24.
	Barnehagen stengt	25.
	Barnehagen stengt	26.
	Barnehagen stengt	31.
2026		
Januar	Barnehagen stengt	1.
Februar	Samefolkets dag	6.
Mars	Søknadsfrist hovedopptak for barnehage-/SFO plass	1.
	Frist for å levere påskelapp	23.
April	Frist for å levere sommerferie	1.
	Barnehagen stenger kl.12	1.
	Siste frist for endring på ferie	30.
Mai	Fri-/helligdager	1./14./25
	ROSARUSS markering	
	Foreldresamtaler	
	Overgangssamtaler	
	Systemmøte PPT	
Juni	Sommeravslutning	
	Evaluerings REKOMP.	11.
August	Siste barnehagedag	12.

Vedtekter finnes også på : www.loppa.kommune.no

§ 9 Åpningstid, ferie og planleggingsdager:

- 1. Barnehageåret starter samtidig som skoleåret, i henhold til vedtatt skole- og barnehagerute.*
- 2. Barnehagen er normalt åpen alle virkedager fra kl. 07.30 - 16.00. Foresatte kan ved behov søke om utvidet oppholdstid 07.00 eller 16.30. Behovet må dokumenteres (turnusliste e.l.) Skriftlig søknad sendes styrer med dokumentasjon. Søknad behandles av styrer. Dersom avtalen om utvidet åpningstid misbrukes, faller avtalen bort.*
- 3. Barnehagen er stengt lørdager, julaften og nyttårsaften. Onsdag før påske holdes barnehagen åpen til kl. 12.00.*
- 4. Ferieavviklingen kan samkjøres med SFO.*
- 5. Barnehagerute samordnes med skole- og SFO-rute.*
- 6. Fravær eller sen ankomst meldes til barnehagen innen kl. 09.00 via gitte meldingsplattformer.*
Foresatte skal bringe og hente barna i barnehagen, for å ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. For sent hentede barn vil bli fakturert etter satser fastsatt av Kommunestyret.
- 7. Barnehagen holdes åpent hele sommeren. Barna skal ha 4 ukers ferie i løpet av året, av disse skal 3 uker være sammenhengende i ferieperioden (1. juni – ca. 20. august). Det innvilges ikke nye plasser perioden hvor det avvikles ferie. Melding om dato for ferieavvikling levers barnehagen innen 1. april. Planlagt ferie utenfor normal ferieperiode varsles styrer skriftlig minst 1 uke før ferien starter.*
- 8. Ved permisjon i 2 måneder eller mer kan det søkes om ferieavvikling i permisjonstiden.*
- 9. Personalet har 5 planleggingsdager i året hvor barnehagen er stengt. Planleggingsdagene framgår av barnehageruta.*

Ferier meldes skriftlig, evt. på e-post. Ferier meldes også i MyKid.

Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Det må derfor tas forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til både barnegrupper, personale, organisering og innhold.